

**BARRIGA Villanueva, Rebeca (ed.). *El desarrollo infantil entre Serpientes y escaleras: una experiencia lúdica*. El Colegio de México, Centro de Estudios Lingüísticos y Literarios, 2024; 245 pp.**

IOVANKA NICTÉ DE PAZ LÓPEZ  
Universidad Nacional Autónoma de México  
Ciudad de México, México / inicdepazl@gmail.com  
<https://orcid.org/0000-0001-6630-1373>

**C**omo señalan Clark y Bangerter (2004), el estudio del lenguaje implica desafíos metodológicos que exigen articular intuición, experimentación y observación. Los textos contenidos en *El desarrollo lingüístico infantil entre Serpientes y escaleras. Una experiencia lúdica* integran de forma original estos tres enfoques metodológicos: en cada capítulo, los autores parten de hipótesis formuladas intuitivamente a partir de la teoría y la bibliografía especializada, observan el uso espontáneo del lenguaje infantil en contextos naturales a través del juego y emplean dinámicas lúdicas que permiten aislar procesos cognitivos con el fin de verificar o refutar las hipótesis planteadas.

Es en este marco de complejidad teórica y metodológica que surge esta obra, la cual constituye una reflexión de seis especialistas —en su momento, estudiantes del doctorado en Lingüística de El Colegio de México— en torno a distintos fenómenos del desarrollo lingüístico infantil, entre los cinco y los doce años, bajo el enfoque del interaccionismo. El libro se divide en dos secciones: etapas tempranas y etapas tardías. La primera reúne trabajos centrados en el periodo que abarca desde las primeras palabras hasta la transición entre los 5 y 6 años, justo antes del ingreso a la escolaridad primaria (Karmiloff-Smith 1986). La segunda se nutre de datos provenientes de informantes desde los 6 años hasta la adolescencia (Nippold 2004).

La primera sección se inaugura con el capítulo “Estudio sobre el desarrollo del sistema de género gramatical del español en etapas tempranas: sustantivos *despistados* y pseudo palabras”. En él, Francisco de Jesús Hernández Chincoya explora la intersección entre la morfología flexiva y la adquisición del español como lengua materna al abordar el fenómeno del género grammatical (GG), una categoría lingüística compleja que, a pesar de ello, se domina a temprana edad. Con el fin de investigar el nivel de desarrollo del sistema de GG, así como para analizar la frecuencia de aparición del GG masculino en el proceso de aprendizaje, el autor trabajó con una muestra de nueve niños hablantes nativos de español, distribuidos entre primero, segundo y tercer grado de preescolar (entre los 3;4 y los 5;11 años) de la Ciudad de México. Con este grupo, diseñó dos tareas de producción: la primera examinó la asignación de género a 20 sustantivos *despistados* (sustantivos sin pistas formales o semánticas para determinar su género), evaluando la

concordancia en determinantes, adjetivos o clíticos; la segunda tarea se orientó a evaluar la conciencia morfológica mediante la asignación de género a 10 pseudopalabras. Entre los resultados más relevantes se encuentra que el sistema de GG ya se encuentra consolidado desde edades tempranas, pues los datos mostraron un porcentaje mínimo de asignaciones no acertadas. Además, en cuanto a la asignación de GG para las pseudopalabras, se observó una mayor tendencia a asignar GG masculino conforme aumentaba la edad.

El segundo capítulo —“Perífrasis incoativas: primer peldaño en la especialización de las expresiones aspectuales de fase en el habla infantil” de Clara Ramos Garín— se centra en el análisis de las expresiones aspectuales de fase, estructuras lingüísticas que permiten hablar de los momentos internos de una acción, particularmente aquellas que focalizan el inicio del evento narrado: las perífrasis incoativas (PI). Se trata de un estudio exploratorio que, basado en investigaciones previas que documentan la emergencia de las expresiones de fase en edades tempranas (Sebastián, 1991; Espinosa Ochoa, 2019), llena un vacío en la investigación al analizar la producción de perífrasis incoativas (PI) en narraciones de recuento elaboradas por niños mexicanos, y al explicar la evolución de sus funciones semánticas y pragmático-discursivas a lo largo del desarrollo lingüístico. Para ello, se trabajó con una muestra de 20 niños provenientes de dos escuelas públicas de la Ciudad de México —preescolar y primaria—, distribuidos en cinco grupos de edad (3 a 11 años).

Entre los principales hallazgos, destacan tres: a) *relación productividad-complejidad*: las estructuras más productivas (PI y durativas) son menos complejas y emergen antes, mientras que las formas menos productivas (reiterativas, terminativas y resultativas) implican mayor complejidad evolutiva y aparecen a mayor edad; b) *polifuncionalidad de las PI*: conforme los niños crecen, las PI adquieren múltiples funciones narrativas, lo que marca un aumento en la competencia lingüística y discursiva; c) *la complejidad semántico-pragmática*: los datos indican que las PI no solo expresan el inicio de la acción verbal, sino que también facilitan cambios de perspectiva en la construcción discursiva (*background*), fenómeno más frecuente en los niños mayores.

El tercer capítulo, “Desarrollo de la morfología de los clíticos de tercera persona en niños de preescolar y primaria con diferentes contextos familiares”, a cargo de Rosnátily Avelino Sierra se centra en el estudio de los clíticos. Su trabajo, basado en el supuesto de continuidad —según el cual la gramática infantil difiere de la adulta y el desarrollo lingüístico transcurre en tres etapas: pregramatical, grammatical y de convencionalización (López Ornat 1999; Berman, 2004)— aborda el desarrollo de la morfología de los clíticos de tercera persona en ocho niños monolingües, de entre 3 y 7 años, de preescolar y primaria, y en seis niños bilingües de nivel primaria, de la Ciudad de México. Para ello, se aplicó un cuidadoso diseño metodológico en la elección de los instrumentos para abarcar distintos niveles de complejidad discursiva y garantizar una evaluación precisa de la producción de clíticos. Se emplearon tres tareas: un cuestionario de producción de clíticos, la descripción de una receta y la narración de una historia. Los resultados indican que los niños más pequeños se encuentran en la etapa grammatical, y emplean clíticos menos específicos (*lo*), además de mostrar una alta frecuencia de discordancias de géne-

ro y número, reflejo de una adquisición aún incompleta de los rasgos morfológicos. En el caso de los niños de primaria, que se encuentran en la etapa de convencionalización, aunque ya dominan la morfología de los clíticos, persisten algunas discordancias, relacionadas con el afianzamiento de las reglas de concordancia entre el clítico y el elemento coindexado. En el caso de los niños provenientes de contextos familiares bilingües, no se observaron diferencias significativas en comparación con los niños monolingües, debido posiblemente al grado de bilingüismo parental, al manejo de las lenguas en el ámbito familiar y a las particularidades del sistema pronominal átono de cada lengua.

La segunda parte del libro aborda la etapa tardía o de los años escolares (de los 6 años hasta la adolescencia), en la que los niños refinan, reorganizan y amplían su sistema lingüístico a través de la integración de la lectoescritura, la meta reflexión, el pensamiento complejo, y la incorporación de distintos modos discursivos (Barriga Villanueva 2002; Nippold 2004, Hess Zimmermann 2010). Esta segunda sección la abre Claudia Patiño Agreda con “*Un manzaloj para Sofiriela*: un estudio de caso sobre los procesos de formación de ítems léxicos a partir de dos bases léxicas en los años escolares”. Este estudio se enmarca en el ámbito de la morfología léxica del español, centrándose en los procesos de formación de ítems léxicos a través de mecanismos de composición, como la concatenación y el truncamiento de bases léxicas. El objetivo principal de la autora fue describir las soluciones adoptadas por seis niños mexicanos de la Ciudad de México, de 6, 9 y 12 años, al crear un ítem léxico a partir de dos bases nominales, así como examinar si existe una relación entre la edad de los niños y los mecanismos de formación léxica empleados.

La recolección de datos se realizó mediante entrevistas semiestructuradas, apoyadas en una presentación multimedia dividida en dos secciones. La primera, *Somos Inventores*, incluyó bases léxicas nominales (sustantivos comunes); se pedía a los niños que propusieran un nombre combinando dos bases. La segunda sección, *Llegaron Superhéroes a la Tierra*, presentaba veinte bases léxicas correspondientes a sustantivos propios, acompañadas de imágenes de superhéroes. Sus resultados revelan que, para la primera sección, los niños de nueve y 12 años tendieron a combinar ambas bases léxicas, frecuentemente aplicando truncamiento a al menos una de ellas. En cambio, los niños de seis años recurrieron en mayor medida a la elección de una sola base, o a la simple concatenación sin truncamiento. En la segunda sección, se observó un patrón similar: los participantes mayores optaron mayoritariamente por estrategias de concatenación y truncamiento, mientras que los más pequeños se inclinaron por seleccionar una sola base nominal.

El quinto capítulo —“El gerundio entre dos discursos: descripciones y narraciones de niños de 7 y 11 años” de Alfonso Padrón Martínez— ofrece una perspectiva para comprender el desarrollo de la complejidad sintáctica en el curso del desarrollo lingüístico, mediante el análisis del gerundio, una forma semánticamente especializada cuyo uso implica la articulación de estructuras más complejas. El autor examina la producción de formas en gerundio en dos géneros discursivos —la descripción y la narración—. El estudio se llevó a cabo con tres niños de siete años y tres de 11, de tercero y sexto de primaria respectivamente. Para la recolección de datos se empleó una imagen estática que no presentara una secuencia de hechos, con el objetivo de favorecer la producción

de descripciones, así como un video dinámico, caracterizado por presentar una secuencia de eventos dinámicos que propiciaban la producción narrativa. Entre los resultados más relevantes se destaca que, de manera general, la descripción fue el género que propició un uso más abundante del gerundio. Además, no se identificó una ruta de clara de desarrollo, pues el dominio de las formas en gerundio parece consolidarse en edades tempranas y se mantiene relativamente estable durante los años escolares. En cuanto a los instrumentos, la imagen estática motivó un mayor uso del gerundio, al estar asociada con un discurso descriptivo que no requería un contexto de anclaje. En contraste, el video restringió el uso de construcciones con gerundio, dado que la narración implicaba una progresión temporal más lineal de los eventos.

El texto que cierra el libro está dedicado a una de las habilidades fundamentales para la interacción social y la organización del intercambio comunicativo: el manejo de la toma de turnos en la conversación. Partiendo de la premisa de que la actividad lúdica representa un medio ideal para el desarrollo infantil y para el estudio del manejo del turno conversacional, el texto “*VAS TÚ: toma de turnos y otros fenómenos de la conversación en etapas tardías de desarrollo*”, de Juan R. Ubiarco Moya, tiene como objetivo general analizar la dinámica de toma de turnos en la conversación infantil durante dos actividades lúdicas. Los informantes fueron parejas de niños (una niña y un niño) de primero, tercero y sexto grado de primaria de la Ciudad de México. Los instrumentos utilizados fueron dos juegos de mesa: *Serpientes y Escaleras* y un rompecabezas.

A partir de los conceptos teóricos del turno conversacional —unidad básica de la interacción hablada, esencial para la organización del intercambio lingüístico— y del solapamiento —la intervención simultánea de dos hablantes—, se plantea que un conversador hábil es aquel que logra realizar intervenciones sustantivas, asignar turnos de forma eficaz, introducir temas que prosperan en la conversación y resolver solapamientos sin generar interrupciones conflictivas. Desde esta perspectiva teórica, las conclusiones que propone Ubiarco Moya señalan que el número de turnos disminuye conforme avanza el grado escolar en ambos juegos. Además, se describe un descenso de turnos en sexto grado, que puede atribuirse, según el autor, a una disminución del interés en las actividades lúdicas empleadas en el estudio, a una mayor conciencia de las normas sociales, a una percepción más clara de las relaciones asimétricas entre los participantes, así como a la priorización del juego sobre la conversación. En lo que respecta a las estrategias de asignación de turno, se destaca la prevalencia de la autoselección, especialmente después de pausas prolongadas. En primer grado, la escasez de intervenciones se asocia con un estadio temprano del desarrollo conversacional y con una atención mayor al cumplimiento de las reglas del juego, mientras que, en sexto, la autoselección tras los silencios sugiere un intercambio más organizado y consciente. Finalmente, respecto a los solapamientos, de forma general se observó una disminución progresiva con la escolaridad.

Por todo lo anteriormente expuesto, y a diferencia de estudios que privilegian modelos estadísticos de adquisición centrados en la edad y la frecuencia, el libro *El desarrollo lingüístico entre serpientes y escaleras* ofrece una visión innovadora y compleja del desarrollo lingüístico infantil, desmarcándose de concepciones lineales y simplificadas que lo entienden como un tránsito progresivo de lo simple a lo complejo (Bavin y Naigles 2015).

En su lugar, propone una perspectiva diversa, dinámica y no lineal, en la que el lenguaje se desarrolla entre avances, retrocesos y reorganizaciones, en constante interacción con factores cognitivos, sociales y culturales (Rojas Nieto y Figueira 2019). El libro constituye un instrumento valioso por tres razones fundamentales: a) por su enfoque lúdico y creativo, ya que los autores lograron, a través del juego, propiciar la interacción en un contexto cómodo para los niños, lo que favoreció la producción de muestras de habla significativas; b) por sus aportes metodológicos, pues cada instrumento de recolección fue adaptado o construido tomando en cuenta las características cognitivas y biológicas de los participantes para producir diferentes tipos de discurso; c) por su profundidad en el análisis, debido a que los estudios abordan el desarrollo lingüístico desde una perspectiva multilateral e integral, observando fenómenos discretos sin perder de vista la complejidad sistémica de la lengua.

Es posible afirmar que el libro no solo amplía el conocimiento sobre las etapas escolares del desarrollo lingüístico, sino que también ofrece herramientas conceptuales y metodológicas valiosas para presentes y futuras investigaciones en adquisición del lenguaje infantil. En conclusión, la obra constituye un aporte importante para todo aquel estudioso de la lengua que desee adentrarse al análisis del dominio progresivo del sistema lingüístico por parte de niños entre cinco y doce años, etapa poco explorada y crítica para la especialización lingüística.

## BIBLIOGRAFÍA

- BARRIGA VILLANUEVA, Rebeca. 2002. *Estudios sobre el habla infantil en los años escolares. “...un solecito calientote”*. México: El Colegio de México.
- BAVIN, Edith y Letitia NAIGLES (eds). 2015. “Introduction: Perspectives On Child Language”, en *The Cambridge Handbook of Child Language*. Cambridge: Cambridge University Press, pp. 1-12.
- BERMAN, Ruth A. 2004. “Between emergence and mastery: The long developmental route of language acquisition”, en Ruth A. BERMAN (ed.), *Language Development across Childhood and Adolescence*. Ámsterdam: John Benjamins, pp. 9-34.
- CLARK, Herbert y Adrian BANGERTER. 2004. “Changing conceptions of reference”, en I. Noveck y D. Sperber (eds.), *Experimental pragmatics*. Basingstoke: Palgrave Macmillan, pp. 25-49.
- ESPINOSA OCHOA, Mary Rosa. 2019. “La perífrasis aspectual ser + gerundio en español infantil. Entre el conocimiento previo y la influencia del input”, *Revista Signos. Universidad de Chile*, 52, núm. 101, pp. 759-779.
- HESS ZIMMERMANN, Karina. 2010. *Saber lengua: lenguaje y metalenguaje en los años escolares*. México: El Colegio de México.
- KARMILOFF-SMITH, ANNETTE. 1996. “Some fundamental aspects of language development after age 5”, en P. Fletcher y M. Garman (eds.), *Language Acquisition: Studies in First Language Development*. Cambridge: Cambridge Univertisy Press, pp. 307-323.

- LÓPEZ ORNAT, SUSANA. 1999. "La adquisición del lenguaje: nuevas perspectivas", en Manuel de VEGA y Fernando CUETOS (coords.), *Psicolingüística del español*. Madrid: Trotta, pp. 469-534.
- NIPPOLD, Marilyn. 2004. "Research in later language development: international perspectives", en Ruth BERMAN (ed.), *Language development across childhood and adolescence*. Ámsterdam: John Benjamins, pp. 1-8.
- ROJAS NIETO, Cecilia y Rosa FIGUEIRA. 2019. "Presentación", *Lingüística*, 35, núm. 2: pp. 7-9.
- SEBASTIÁN, Eugenia. 1991. "El desarrollo del sistema temporal en español: Un paseo por la morfología verbal", *Anales de Psicología*, 2, núm. 7, pp. 181-196.